



HØRSHOLM KOMMUNE

Hørsholm Børnegård

Tilsynsrapport – anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsmøde med deltagelse af lede, evt. afdelingsleder/souschef, den pædagogiske konsulent og en forældrebestyrelsesrepræsentant. Her drøftes opfølgning på sidste tilsyn, dataindsamling – og herunder bl.a. det pædagogiske lege- og læringsmiljø, samt forældresamarbejdet.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Hørsholm Børnegård Gasværksvej 1 2970 Hørsholm
Institutionstype og antal børn	Daginstitution/vuggestue 45 børn
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	18 personaler 7 pædagoger (heraf en logopæd) 4 pædagogiske assistenter 5 medhjælpere (heraf en uddannet sygeplejerske) Uddannet kok ansat i køkkenet
Dato for observationer	5.5.25 (Mette-Ann Bjørn Højbjerg)
Dato for tilsynsmøde	3.6.25
Deltagere i tilsynsmøde	Konstitueret leder: Laila Fly Pedersen Pædagog: Lise Fisher Pædagog: Nina Pædagogisk konsulent: Pia Charlotte Olsen
Tilsyn udført af	Observation: Mette-Ann Højbjerg, Ekstern konsulent og Pia Charlotte Olsen, Pædagogisk konsulent
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	Der har været et ledelsesskift siden sidste tilsyn, da den forrige leder og souschef er gået på pension.

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN 24.05.23
Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn: Hørsholm Børnegård er et velfungerende dagtilbud med en ensartet praksis, som samlet set vurderes til at være af høj – fremragende kvalitet. Der er en stærk faglig kultur, hvor barnets perspektiv tydeligt er omdrejningspunktet i den pædagogiske praksis. Hørsholm Børnegård er samlet set kendetegnet ved en god organisering af voksne og børn gennem hele dagen, og med tydelige lege- og læringsmiljøer ude og inde, som inviterer til leg og samspil børnene imellem og mellem voksne og børn. Der observeres generelt et godt fysisk og socialt miljø, som tydeligt er præget af forudgående pædagogiske overvejelser, som afspejler pædagogiske målsætninger, der knytter an til den styrkede læreplan, og herunder også det pædagogiske grundlag. Hørsholm Børnegård adskiller sig fra andre dagtilbud ved alene at rumme vuggestuebørn, det giver et særligt og specialiseret miljø, når alle arbejder med den samme aldersgruppe. I forlængelse af det, opleves et godt og tæt forældresamarbejde fx med en tæt dialog og forventningsafstemning omkring opstart, da mange forældre er nye i rollen, er der brug for vejledning og guidning fra personalet. Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn? Vi har fortsat det gode arbejde med en struktureret pædagogisk tilgang som tager afsæt i den styrkede læreplan samt det nye børnesyn. Samme organisering med opdeling af børn i små grupper gennem dagen, med samme faste voksne i både aktiviteter og de daglige rutiner.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Udfyldes af pædagogisk konsulent

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke Det vurderes at der er arbejdet med indsatsområder og anbefalinger siden sidste tilsyn.
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke Det vurderes at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.
Sikkerhed	Intet at bemærke Det vurderes at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt.
KIDS-observationer	Intet at bemærke Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god kvalitet. Det er temaerne relationer og socio-emotionel udvikling, der er højest. Observationerne blev drøftet på dialogmødet, og det gav anledning til uddybende faglige refleksioner. Der er stor åbenhed og energi i forhold til at arbejde videre med anbefalingerne. Se uddybende i afsnittet om styrker og udviklingspunkter med konkrete anbefalinger i den samlede vurdering af tilsynet.
Den pædagogiske læreplan	Intet at bemærke Det pædagogisk arbejde har et fælles afsæt i læreplanstemaerne, og der arbejdes således både systematisk og dynamisk med læreplanen. Hvilket tydeligt afspejler sig i praksis. Det er et fokusområde i huset at udvikle evalueringskulturen, og at få revideret læreplanen.
Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	Intet at bemærke Det vurderes at der generelt er god trivsel blandt børnene i Hørsholm Børnegård. Der er en fast struktur for forældresamtaler, derudover indkaldes til samtaler ved behov. Hørsholm Børnegård bruger Samspil fra Hjernen & Hjertet i samarbejdet med forældrene.

	Sprogtrappen benyttes til at sprogvurdere børn ved behov. Der er løbende intern sparring og omkring børnene. Ressourcepædagoger og/eller PPR inddrages ved behov og altid efter aftale med forældre.
Forældresamarbejde	Bemærkning Forældre var forhindret, og derfor ikke repræsenteret ved tilsynsmødet, men det beskrives at der er et godt og tæt forældresamarbejde i Hørsholm Børnegård. Dette gør sig også gældende for leder og personales samarbejde med bestyrelsen.
Personale – organisering og kompetenceudvikling	Intet at bemærke Der er en stabil medarbejdergruppe i Hørsholm Børnegård. Der er en højere andel af pædagogisk uddannet personale end medarbejdere uden en pædagogisk uddannelse. Der er løbende tilknyttet pædagogstuderende i forskellige praktikperioder.

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Hørsholm børnegård et velfungerende dagtilbud med en overvejende ensartet høj pædagogisk kvalitet baseret på et stærkt relationelt fundament, og tydelige tematiserede lege- og læringsmiljøer ude og inde.

Læreplanen og det pædagogiske grundlag er tydeligt i praksis.

Der er en gennemgående god organisering gennem hele dagen, hvilket skaber ro gennem dagen og giver gode betingelser for nærvær, leg, rutiner, samvær og aktiviteter.

Der er en ny ledelse ansat, da det forrige ledelsesteam er gået på pension. Det nye ledelsesteam er internt rekrutteret, og det observeres at Hørsholm Børnegård fastholder den høje og ensartede relationelle kvalitet siden sidste tilsyn.

Nedenstående styrker og udviklingsområder med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent.

Styrker og udviklingspunkter vil være rammen om det videre arbejde frem til næste tilsyn.

Styrker	
Fysiske omgivelser ude og inde	Institutionens udendørsområde består primært af to større områder med hhv. et større areal med fliser, sandkasse, en lille trampolin, små borde/bænke med duge, kridtavle, cykelskur, legehus mm. Dertil ses et skovområde m. masser af buske og træer, bakker, huler, tog og rutsjebane. Går man gennem en låge ses et andet større område med både græs og flisearealer, sandkasser, et bamsehus og små borde/bænkesæt og plantekasser, Zebrahus, gynger, rutsjebane mm. Udendørsområdet indbyder til mange forskellige måder at bruge kroppen på, samt at være en god balance mellem steder hvor der sker mange ting, og steder hvor børnene kan lege roligt, og der ses gode fordelingsmuligheder for børn og voksne. Det ses at der udendørs i høj grad er arbejdet med det visuelle udtryk med sange, skilte og lign. På observationsdagen ses der flere steder at være klargjort til leg med fx høboller og bondegårdsdyr, kridt ved kridttavle og forstørrelsesglas og insektnet. På observationsdagen ses der derudover at være køretøjer/cykler, sandlegetøj, halmballer med bondegårdsdyr, dinoer, koste, små stole, bolde, vandkander, klodser, kridt, stående basket net i børnehøjde mm. Inde Hørsholm Børnegård består af fire (fem med uglerne) vuggestuegrupper og et fællesrum i midten af institutionen. De fleste af stuerne har samme størrelse, og består af et større rum, samt et tilhørende mindre rum. På alle stuer er der skabt områder til både højt og lavt aktivitetsniveau. Det ses, at der er arbejdet med at skabe afgrænsninger og tematiseringer. Der ses at være meget legetøj og materialer til rådighed for børnenes leg.
Relationer/organisering	I Hørsholm Børnegård ses der i høj grad at være et stærkt relationelt 'fundament'. Børnene bliver mødt med stor omsorg, anerkendelse og en god og venlig tone. De voksne observeres at møde børnene med stor interesse, nærvær og nysgerrighed. De voksne observeres at støtte børnene i en god overgang mellem hjem og institution, og der observeres kun af og til irrettesættelser og reguleringer. Derudover ses der er en rigtig god organisering og rollefordeling i hele huset. Børn og voksne ses det meste af dagen at fordele sig i mindre grupper. Eksempelvis bliver børnene taget ind i små 'hold', fx i garderoben når de skal ud eller ind. Der observeres også eksempler efter frokost, hvor en/to voksne putter, en igangsætter en aktivitet eller leg, og en ordner praktik. Når den voksne er færdig med praktik, så sætter den voksne sig på gulvet eller putter osv. Dette skaber gennem hele dagen ro, nærvær og mulighed for små samtaler med børnene. Barnets behov og udtryk ses at være i fokus og der ses en stor grad af sensitivitet, bekræftelse og respons. Løbende gennem dagen ses der

	eksempler på samspil og dialoger over flere led (turtagning), dog opleves dette med variation blandt personalet. Personalet ses i høj grad at møde børnene følelsesmæssigt og at give trøst og hjælp ved behov, samt at rumme børnenes følelser. Der ses god øjenkontakt og mange samspil og dialoger i børnehøjde, og der ses mange eksempler på at de voksne deler og spejler følelser og oplevelser med børnene. Personalets ses at være opmærksomme på børnenes fællesskab og deres opmærksomhed er rettet mod alle børns deltagelse. Der observeres mange eksempler på at de voksne understøtter børnenes muligheder for at danne venskaber og knytte sig til andre børn. Dog ses dette med variation fra stue til stue. Det anbefales • at have endnu mere fokus på at børnene får øje på hinanden og hjælper hinanden, så mulighederne for at skabe gode små oplevelser og spirende venskaber, øges endnu mere. • at være opmærksom på de stunder og steder, hvor samspilsdialogerne bliver af kortere varighed og hvor samtalen hurtigt flytter sig videre og ikke når at blive udfoldet.
Leg og aktivitet	Børn og voksne ses gennem hele dagen at fordele sig i mindre grupper, hvilket giver gode betingelser for leg, aktiviteter og samvær. Børnene ses at blive tilbudt et bredt udvalg af forskelligartede aktiviteter, såsom: Gymnastik, sang og dans, samling, højtlesning, forskellige ture ud af huset (cykeltur, skovtur og fodre ænder), kridt, puslespil, sanseaktivitet, klippe/klistre få mm. I de fleste aktiviteter kan børnene gå til og fra aktiviteterne som de har lyst, og der er en god fordeling af børn i aktiviteterne. I de fleste aktiviteter ses børnene at være engageret og optaget af det de voksne sætter i gang, og de fleste aktiviteterne ses at være aldersrelevante. Personalet observeres at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang, og er gode til at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen.

Udviklingspunkter	
Fysiske omgivelser – inde og ude	Inde Der ses variation fra stue til stue ift. at nogle legeområder fremstår mere tydelige og tematiseret end andre. Der ses at være meget legetøj og materialer til rådighed for børnenes leg, nogle materialer og noget legetøj er af varierende stand og nogle områder ses at indeholde (for) meget forskelligt legetøj. Ligeledes ses der ift. det visuelle udtryk, rummets indretning og forstyrrelser at være variation på stuerne. Det anbefales · at arbejde videre med at skabe tydelige temaer og afgrænsninger i forlængelse heraf anbefales det · at være opmærksom på at materialer og legetøj er afstemt med det tema der ønskes, og at et legeområde ikke rummer for meget forskelligt legetøj, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder. · at være opmærksomme på det 'visuelle udtryk' på stuerne. Nogle ses der rigtig mange ting som kan virke forstyrrende og skabe 'støj'. Ude Det anbefales · at fortsætte med at have fokus på hvordan alle legeområder kan fremstå inspirerende og tematiseret. · at fortsætte med at sørge for at der er understøttende og et varieret tilbud af legetøj og materialer i legeområderne · at se på om der nogle steder næsten er for meget legetøj, og om der nogle steder skal sorteres i legemulighederne.
Leg og aktivitet	I de fleste aktiviteter ses børnene at være engageret og optaget af det de voksne sætter i gang, og de fleste aktiviteterne ses at være aldersrelevante. Der ses også enkelte aktiviteter hvor de voksne opleves at 'have så meget på hjertet', at børnenes initiativer og engagement ikke altid ses, og børnenes 'spor' ikke følges. De lege, der opstår på observationsdagen ses primært at være børneinitierede. Der ses nogle lege af længere varighed, men også mange små lege der aldrig når at blive længerevarende og når 'udviklingspotentialet'. Personalet observeres at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang, og er gode til at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen. De voksne ses at være mere til rådighed og tæt på børnenes lege. Der ses flere eksempler på at de voksne er gode til at støtte og udvikle legene, men det bliver hovedsageligt som 'observatør' (gå bagved), og voksendeltagelsen i selve legene ses ikke i så høj grad.

	Det anbefales • at være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så leg fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag. • at der er et øget fokus på voksendeltagelsen i børnenes lege (gå mere foran). Dette ved ikke 'kun' at være til rådighed, men også ved selv 'at give sig hen i legen', og eventuelt indtage en rolle. • at have en øget opmærksomhed overfor børnenes initiativer til de begyndende lege de kommer med. • at der i personalegruppen er mere fokus på? Hvem der har 'legerollen'? Hvordan bliver denne rolle beskyttet? Samme person • der leger, skal ikke også trøste, skifte bleer, løse konflikter osv. Skal legen sættes på ugeplanen/dagsordenen ligesom aktiviteterne? • at være opmærksomme på børnenes udviklingsmæssige forudsætninger når der laves aktiviteter.
Relationer/socio-emotionelle	På observationsdagen ses der mange eksempler på at personalet sætter ord på, og bekræfter børnenes udtryk og oplevelser. Dette ses dog med variation i personalegruppen. Ligeledes ses der variation ift. hvorvidt de voksne kommunikerer med børnene om, hvilke følelser, intentioner og udtryk vi som mennesker kan have. Det anbefales • at sætte endnu flere ord på både børnenes følelser (også de gode), intentioner og oplevelser. • at arbejde endnu mere med at inddrage børnene i hvilke indre tilstande, følelser og udtryk vi som mennesker kan have. • at have fokus på hvordan I kan inddrage jer selv endnu mere i dialogerne og samspillene med børnene fx "Årh det kender jeg godt. Jeg kan også godt blive ked af det", "Jeg bliver også glad og smiler når".

Tilsynets samlede konklusion

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholde og videreudvikle indsatser	Næste tilsyn

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN